

ŠVP ZV Základní školy Olomouc, Stupkova 16

DODATEK Č. 4 – ŠPANĚLSKÝ JAZYK, INFORMATIKA

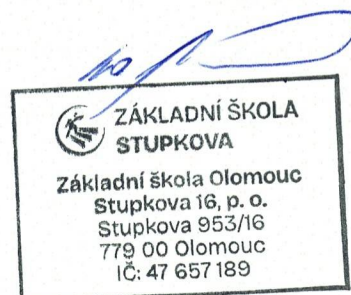
Název školy: Základní škola Olomouc, Stupkova 16, příspěvková organizace
Adresa školy: Stupkova 16, 779 00 Olomouc

RED-IZO: 600 140 148
IČ: 47 657 189
DIČ: CZ 47 657 189
IZO ZŠ: 047 657 189
ŠJ: 102 892 709
ŠD: 119 900 092

Jméno ředitelky školy: Mgr. Iva Pospíšilová, MBA
reditel@zs-stupkova.cz
+ 420 581 111 200

Zřizovatel: Statutární město Olomouc
Zástupce zřizovatele: Mgr. Eliška Benešíková Majorová, vedoucí odboru školství
Magistrát města Olomouce
Palackého 14, 779 01 Olomouc
eliska.majorova@olomouc.cz
+ 420 588 488 570

Projednáno v pedagogické radě: 17. 6. 2026
Projednáno ve školské radě: 18. 6. 2026
Platnost dokumentu: od 31. srpna 2026
Účinnost dokumentu od 1. září 2026



ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka **španělského jazyka** je rozdělena do 3 ročníků (7. – 9. ročník).

Předmět je realizován s dotací 2 vyučovací hodiny týdně (standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut) v 7. až 9. ročníku ve třídách ZŠ, RVMI a RVHV.

ZŠ, RVMI a RVHV

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o další cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Přispívá k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka španělského jazyka je zaměřena na získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému sdělení a poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Výuka španělského jazyka je přizpůsobena schopnostem a potřebám žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání,
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch,
- vytváříme podmínky pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídit a využívat v závislosti na věku žáků,
- vedeme žáky k pojmenování problému,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích,
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých,
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami,
- směřujeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení ve španělském jazyce,
- vedeme žáky k formulování jednoduchých myšlenek španělsky,
- učíme žáky porozumět promluvě a přiměřenému textu ve španělském jazyce.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci,
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy,
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem,
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání,
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni,
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví,
- seznamujeme žáky se zvyky ve španělsky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy,
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných,
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času,
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci,
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, posuzování relevance zdroje a jeho obsahu,
- vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního obsahu,
- vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech, respektování autorských práv a licencí,
- vedeme žáky k úpravě, upřesnění a vylepšení stávajícího digitálního obsahu tak, aby vznikl nový, originální a relevantní obsah.

K úpravě ŠVP jsme přistoupili z důvodu modernizace výuky a zvýšení její praktické využitelnosti pro žáky. Původní grafický editor Gimp a s ním spojený modul ECDL M9 jsme vyhodnotili jako uživatelsky nepřívětivý a pro současné potřeby žáků méně přínosný.

Nově jsme do vzdělávacího plánu zařadili modul M10 (Tvorba webových stránek), který efektivněji rozvíjí algoritmické myšlení, logiku a technické dovednosti žáků.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 ▪ Rozumí jednoduchým pokynům, ▪ jednoduše odpovídá na otázky učitele, ▪ rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, ▪ rozumí slovům, které se týkají osvojovaných témat.	- Seznámení se španělskými realitami (španělsky mluvící země, variace jazyka v daných zemích, seseo), - přízvuk ve slovech (pravidla), - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, představování se, poděkování), - jednotné číslo sloves <i>llamarse, ser, tener</i>, - osobní zájmena ve funkci podmětu, - vykání pomocí <i>usted, ustedes</i>, - gramatický rod podstatných jmen, - tážací výrazy <i>cómo, de dónde, cuántos</i>, - číslky 0–20,		
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 ▪ Mluví v jednoduchých větách o sobě a své rodině, ▪ odpovídá na základní otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny.	- slovní zásoba k tématu moje rodina (povolání, barvy, telefonní čísla, vnější vzhled), - číslky 20-100, - jednotné a množné číslo sloves <i>llamarse, ser, tener</i> v čase presente de indicativo, - předložka <i>de, en</i>, - pravidelná slovesa – <i>ar, -er, -ir</i> v čase presente de indicativo, - výrazy <i>ser, haber, estar</i>,		
DCJ-9-3-02 DCJ-9-1303 ▪ Rozumí krátkým a jednoduchým dialogům a textům.			
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 ▪ Vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři, ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny.	- rod a číslo podstatných jmen, - shoda rodu a čísla, - stavba oznamovací a tážací věty, - výrazy vyjadřující množství <i>muchos</i>, - přivlastňovací přídavná jména, - tážací výrazy <i>qué, cuántos</i>, - složené předložky <i>al, del</i>, - témata – školní třída, školní předměty, školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, dům a bydlení.		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.		
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata A mezipředmětové vztahy		Poznámky
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 - Rozumí pokynům a jednoduchým otázkám učitele, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, - vyhledá požadované informace v krátkých textech.	DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 - Mluví o své rodině, škole a volném čase, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, školy a volného času, - klade jednoduché otázky.	- Slovní zásoba k tématu preference, záliby, - <i>sloveso gustar</i> , - osobní zájmena nepřímého předmětu, - nepravidelná slovesa <i>tener</i> , <i>querer</i> , - čas a hodiny, - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>acostarse</i> , <i>volver</i> , <i>jugar</i>), - číslo podstatných jmen,			
		- popis denní rutiny, - vyjádření zálib – rozdíl mezi <i>jugar</i> a <i>tocar</i> , - nepravidelná slovesa – <i>hacer</i> , <i>salir</i> , <i>ir</i> , - příslovce <i>sí</i> , <i>no</i> , <i>también</i> , <i>tampoco</i> , <i>nunca</i> , - zájmena nepřímého předmětu, - tázací výrazy <i>qué</i> , <i>cuándo</i> , <i>cuántas veces</i> , - slovesa <i>preferir</i> , <i>gustar</i> , - slovní zásoba – jídlo, - objednávání v restauraci, - tázací výrazy <i>qué</i> , <i>a qué</i> , - neurčitá zájmena <i>algo</i> , <i>nada</i> ,			
DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Rozumí krátkým textům a vyhledává v nich požadované informace.	DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se rodiny, školy a volného času.	- slovní zásoba k tématu vnější vzhled, povaha, lidské tělo, nemoci, fyzické obtíže, - slovesa <i>ser</i> , <i>estar</i> , - zájmena nepřímého předmětu, - nepravidelná slovesa <i>encontrarse</i> , <i>poder</i> , <i>dar</i> , - zvratná slovesa,			
		- slovní zásoba k tématu každodenní aktivity části dne, sporty, rekreační aktivity, - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky e:ie, e: i, o: ue, - slovesné konstrukce <i>deber</i> , <i>tener</i> <i>que</i> + infinitivo.			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace Očekávané výstupy Žák:	Předmět: Španělský jazyk Učivo	Ročník: 9. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
DCI-9-1-02 DCI-9-1-03 ▪ Rozumí větám, které se týkají probíraných témat, ▪ rozumí informacím v poslechových textech a vyhledá požadované informace.	- Slovní zásoba – popis osoby – vzhled a charakter, - používání sloves <i>estar</i> a <i>estar</i> (rozdíl), - stupňování přídavných jmen, - nepravidelné stupňování přídavných jmen, - slovesa <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>odiar</i>, <i>detestar</i>,		
DCI-9-2-01 DCI-9-2-03 ▪ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů. ▪ vytváří jednoduché rozhovory.	- slovní zásoba oblečení, nakupování, - ukazovací zájmena, - krátké dialogy – nakupování, - neurčitá zájmena <i>algún</i>, <i>ningún</i>, <i>nada</i>,		
DCI-9-3-01 DCI-9-3-03 ▪ rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům. ▪ rozumí textům a vyhledává v nich požadované informace.	- slovní zásoba k tématu cestování, prázdniny, dovolená, - výrazy – <i>ir</i> + <i>a</i>, <i>ir</i> + <i>de</i>, <i>ir</i> + <i>en</i>, - vyjádření plánované činnosti/budoucnosti pomocí <i>ir</i> + <i>a</i> + <i>sloveso</i>, - určení času, <i>data</i>,		
DCI-9-4-02 DCI-9-4-03 ▪ napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. ▪ jednoduše reaguje na písemné sdělení (dopis, pozvánka, ...).	- slovesný čas – pretérito perfecto (předpřítomný čas), - slovesná přičestí – pravidelná, nepravidelná, - přísluvečné určení času, - psaní emailu – popis blízké minulosti, slovesa vyjadřující každodenní aktivity, běžný život, pracovní život, povinnosti, - příslovky – <i>ya</i>, <i>todavía no</i>, - výrazy s infinitivem – <i>querer</i>, <i>saber</i>, <i>soledad</i>, <i>poder</i> + <i>sloveso</i>, - slovní zásoba – turismus, místa/budovy ve městě, doprava, - nepravidelná slovesa, <i>ir</i>, <i>preferir</i>, - předložky <i>a</i>, <i>al</i>, <i>de</i>, <i>en</i>, - výrazy <i>hay que</i> + infinitivo.		
	Kultura Latinské Ameriky - svátky a tradice. Kulturní památky Latinské Ameriky. Osobnosti v hispánském světě.		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika RVMl	Ročník: 9.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
▪ Zná hlavní principy práce s digitálním obrázkem. ▪ S použitím nástrojů vytvoří vektorový i rastrový obrázek. ▪ Obrázek uloží/exportuje do jiného formátu. ▪ Pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků. ▪ Vytváří a používá vrstvy. ▪ Připraví obrázky pro tisk nebo publikování. ▪ Spolupracuje na digitálních projektech v cloudovém prostředí.	Počítačová grafika ▪ Programy a formáty pro práci s digitální grafikou. ▪ Pojetí barev (barevné modely). ▪ Pojmy v pojetí barev (hloubka, odstín, sytost, gama apod.). ▪ Pořizování obrázků. ▪ Vytvoření obrázku v grafickém editoru. ▪ Nastavení grafického editoru. ▪ Práce s obrázky (výběr, manipulace, vrstvy). ▪ Práce s textem v obrázcích. ▪ Efekty a filtry. ▪ Příprava výstupu a tisk.	
I-9-2-05 ▪ Sestaví program pro desku Micro: bit a otestuje jej. I-9-2-06 ▪ Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji. ▪ Používá opakování, rozhodování, proměnné. ▪ Ovládá výstupní zařízení desky. ▪ Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu. ▪ Vyřeší problém naprogramováním desky Micro: bit.	Programování hardwarové desky ▪ Sestavení programu a oživení Micro: bitu. ▪ Ovládání LED displeje. ▪ Tlačítka a senzory náklonu. ▪ Připojení sluchátek, tvorba hudby. ▪ Orientace a pohyb Micro: bitu v prostoru. ▪ Propojení dvou Micro: bitů pomocí kabelu a bezdrátově.	Algoritmizace a programování.
• Orientuje se v problematice webhostingu, založí si doménu.	Webhosting ▪ Základní informace o webhostingu. ▪ Doména, DNS. ▪ Free webhosting.	

▪ Vytvoří web z více stránek spojených odkazy. ▪ Formátuje text a strukturuje obsah webu (používá nadpisy, odstavce, seznamy a tabulky). ▪ Vloží na stránku obrázky a základní formuláře. ▪ Upravuje vzhled webu pomocí kaskádových stylů (CSS). ▪ Vysvětlí základní pojmy (doména, webový prohlížeč, autorská práva) a princip publikování na internetu.	Html a Css ▪ Základní pojmy (web, prohlížeč, doména). ▪ Základní struktura HTML stránky včetně hlavních tagů. ▪ Základní HTML tagy. ▪ Vložení obrázku do HTML (včetně popisu). ▪ Vytvoření hypertextového odkazu. ▪ Vytvoření tabulky. ▪ Základní formulářové prvky. ▪ Formátování textu v HTML. ▪ Odrážky a číslování. ▪ Kaskádové styly (CSS).	Test ECDL – M10
▪ Vytvoří vlastní informativní webové stránky.	Závěrečné projekty Tvorba vlastních webových stránek.	

Vzdělávací oblast		Vzdělávací obor	Předmět		1. st.		2. st.		1. st. celkem		2. st. celkem		1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.	2. st.						
					Minimální časová dotace												Disponibilní časová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	7	8	6	8	4	5	5	5	36	19	3	4	33	15	1	1	1	1	1	1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2					
		Další cizí jazyk										0	6	0	0		6							
Matematika a její aplikace	Matematika		4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	19	4	4	20	15	1	1	1	2	1	1	
	Informatika							1	1	1	1	2	4	0	0	2	4							
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2							12		1		11		1						
		Vlastivěda					2	2																
Člověk a společnost		Přírodověda					1	1																
		Dějepis											10		0		10							
		Výchova k občanství																						
		Fyzika																						
Člověk a příroda		Chemie											26		6		20						1	
		Přírodopis																					1	
		Zeměpis																					1	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		12	9	0	0	12	9						1	
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	2	2	1	1												1	
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví										10	10	0	0	10	10							
		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2													
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1				5	3	0	0	5	3							
		Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1	1	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	2	3	6	3
ŠVP ZŠ od 1. 9. 2026																	16				18			

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.		2. st.		1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.		2. st.											
			Minimální časová dotace		Minimální časová dotace																					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	7	4	5	5	5	34	19	1	4	33	15	1	1	1	1					
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2							
	Další cizí jazyk	Německý, ruský, španělský jazyk							2	2	2	0	6	0	0		6									
		Matematika	4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	19	4	4	20	15	1	1	1	2					
Matematika a její aplikace	Informatika	Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4	0	0	2	4									
		Prvouka	1	2	2							11		0		11										
		Vlastivěda				2	2																			
		Přírodověda				1	1																			
Člověk a jeho svět	Dějepis	Dějepis						2	1	1	2		10		0		10									
		Občanská výchova						1	1	1	1										1					
		Fyzika						2	1	2	1		21		1		20									
		Chemie								1	2															
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Přírodopis						1	2	2	1															
		Zeměpis						2	1	1	2															
		Hudební výchova	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	14	3	5	12	9	1	1	1	1					
		Výtvarná výchova				1	1	1	1	1	1															
Člověk a kultura	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							1	1		10	10	0	0	10	10									
		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	0	0	5	3									
		Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2																
		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	0	0	5	3									
		Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1				
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1				
Člověk a svět práce	Etická výchova	Etická výchova	20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	2	6				
Celková povinná časová dotace		ŠVP RVHV od 1. 9. 2026																		16		18				

Vzdělávací oblast		Vzdělávací obor	Předmět	1. st.		2. st.		1. st.		2. st.		1. st.		2. st.		1. st.		2. st.		1. st.		2. st.	
				Minimální časová dotace								1. st.		2. st.		1. st.		2. st.		1. st.		2. st.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk Další cizí jazyk	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura			4	4	4	5	17	2	15	1			1				1		1	
		Anglický jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	3	12	0	12											
		Německý, ruský, španělský jazyk	Německý, ruský, španělský jazyk					2	2	2	6	0	6										
Matematika a její aplikace	Matematika Informatika	Matematika	Matematika			5	5	6	6	22	7	15				2	1	2	2				
		Informatika	Informatika			2	2	2	2	8	4	4					1	1	1	1			
Člověk a jeho svět		Prvouka																					
		Vlastivěda																					
		Přírodověda																					
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis	Dějepis			2	1	1	2	10	0	10											
		Občanská výchova	Občanská výchova			1	1	1	1														
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	Fyzika			2	2	2	1	21	1	20											
		Chemie	Chemie					1	2														
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Přírodopis	Přírodopis			1	1	2	1														
		Zeměpis	Zeměpis			2	1	1	2													1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Hudební výchova	Hudební výchova			1	1	1		9	0	9											
		Výtvarná výchova	Výtvarná výchova			2	2	1	1														
Člověk a svět práce	Výchova ke zdraví Tělesná výchova Pracovní činnosti Etická výchova	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví					1	1	10	0	10											
		Tělesná výchova	Tělesná výchova			2	2	2	2														
		Pracovní činnosti	Pracovní činnosti					1	1	1	3	0	3										
		Etická výchova	Etická výchova			1	1	1	1	4						1	1	1	1				
Celková povinná časová dotace				0	0	0	0	0	0	122						0	0	0	0	6	3	4	5
		ŠVP RVMI od 1. 9. 2026														0						18	

