

## ŠVP ZV Základní školy Olomouc, Stupkova 16

### DODATEK Č. 2 – ETICKÁ VÝCHOVA

**Název školy:** Základní škola Olomouc, Stupkova 16, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Stupkova 16, 779 00 Olomouc

**RED-IZO:** 600 140 148

**IČ:** 47 657 189

**DIČ:** CZ 47 657 189

**IZO ZŠ:** 047 657 189

**ŠJ:** 102 892 709

**ŠD:** 119 900 092

**Jméno ředitelky školy:** **Mgr. Iva Pospíšilová, MBA**

reditel@zs-stupkova.cz

581 111 200

**Zřizovatel:** Statutární město Olomouc

**Zástupce zřizovatele:** PhDr. Hana Fantová, vedoucí odboru školství

Magistrát města Olomouce

Palackého 14, 779 01 Olomouc

hana.fantova@olomouc.cz, 588 488 570

**Projednáno v pedagogické radě:** 26. 8. 2024

**Projednáno ve školské radě:** 28. 8. 2024

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2024

**Účinnost dokumentu:** od 2. září 2024



## ETICKÁ VÝCHOVA

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Etická výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a částečně má školou vytvořený vzdělávací obsah vycházející ze strategií programu KiVa, programu určeného k předcházení šikany. Hlavním důvodem pro zařazení vyučovacího předmětu Etická výchova do školního vzdělávacího programu je dosavadní absence vyučovacího předmětu, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáka. Chceme v žácích povzbuzovat dobro a podněcovat jejich vnitřní rozvoj.

Cílem **Etické výchovy** je formovat žáka jako osobnost morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, kreativitou, zdravým sebevědomím, schopností orientovat se v životě. Etická výchova pomáhá vytvářet pozitivní klima ve škole, funguje jako účinný systém primární prevence rizikového chování. Podporuje práci s kolektivem třídy, podílí se na vytváření atmosféry spolupráce a přátelských vztahů, přispívá k otevřenosti a dialogu.

### Obsah předmětu Etická výchova tvoří následující témata:

1. *Mezilidské vztahy a komunikace.*
2. *Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.*
3. *Pozitivní hodnocení druhých.*
4. *Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.*
5. *Komunikace citů.*
6. *Interpersonální a sociální empatie.*
7. *Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.*
8. *Reálné a zobrazené vzory.*
9. *Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.*
10. *Prosociální výchova ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.*

### Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- etické hodnoty;
- sexuální zdraví;
- rodinný život;
- duchovní rozměr člověka;
- ekonomické hodnoty;
- ochrana přírody a životního prostředí;
- hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.

Předmět **Etická výchova** zároveň umožňuje rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost - porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Vytváří také celou řadu mezipředmětových vztahů, např. ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Prohlubuje učivo a pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. V dalších vzdělávacích oblastech navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, základní globální problémy, ochrana přírody, rodičovství, partnerství, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, lidská práva a mnohé další. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

**Etická výchova** u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samotné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku a poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů, podporuje samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné komunikace, respekt k hodnotám a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí a schopnost spolupráce.

Škola vyučovací předmět **Etická výchova** zařazuje od školního roku 2024/2025 do učebního plánu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Olomouc, Stupkova 16, příspěvkové organizace. Jedná se o povinný vyučovací předmět konaný vždy jednu hodinu týdně pro žáky od prvního do devátého ročníku. Časovou dotaci čerpá z disponibilních hodin, proto muselo dojít i k úpravě časové dotace jiných vyučovacích předmětů – viz tabulky na straně 10 až 12.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k sebehodnocení;
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání;
- vedeme žáky ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování;
- nadané žáky připravujeme na soutěže a olympiády;
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost;
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch;
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace;
- podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby informaci uměli vyhledávat, třídít a využívat v závislosti na věku žáků;
- vedeme žáky k pojmenování problému;
- směřujeme žáky k samostatnému řešení problémů na konkrétních životních situacích;
- na modelových příkladech z literatury učíme žáky řešení problémů;
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů;
- vedeme žáky k aplikaci získaných informací na daný problém;
- vedeme žáky k používání jazykových příruček.

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- učíme žáky formulovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, respektovat názor druhých;
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění;
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování;
- podporujeme u žáků využití získaných komunikativních dovedností, abychom vedli žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami;
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností;
- vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů v písemné podobě.

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky ke kooperaci a týmové práci;
- vedeme žáky k přijetí rolí ve skupině;
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se mohou sami podílet;
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy;
- vštěpujeme žákům toleranci k odlišnostem;
- vedeme žáky k respektování autority i sebe navzájem;
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků;
- vedeme žáky k promýšlení svých výroků;
- vedeme žáky k vyjadřování v mezích slušného chování.

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k pochopení základních principů fungování zákonů a společenských norem;
- vedeme žáky k pochopení důsledků svého chování a jednání;
- vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo ni;
- směřujeme žáky k oceňování různých tradic a kulturního a historického dědictví;
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, problémů životního prostředí a k třídění odpadu;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- seznamujeme žáky s ukázkami z literární tvorby;
- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím.

**Kompetence pracovní:**

- motivujeme žáky k zapojení do pracovních aktivit v rámci třídy a školy;
- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení práce jiných;
- podporujeme u žáků správnou organizaci práce a času;
- vštěpujeme žákům dodržování bezpečnostních a hygienických zásad;
- vedeme žáky k reálnému posouzení jejich možností při profesní orientaci;
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k orientování se v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k získávání digitálních dat a informací, k jejich kritickému hodnocení;
- vedeme žáky k používání internetové jazykové příručky pro ověření si správného pravopisu určitého jevu či zjištění významu neznámého slova;
- vedeme žáky k psaní a vytváření digitálního obsahu;
- směřujeme žáky k ochraně zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.

Oblast: Doplňující vzdělávací obor	Předmět: Etická výchova	Ročník: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
EV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje přiměřeně situaci (zdvořile a otevřeně)</li> <li>▪ spolupodílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě</li> <li>▪ oslovuje spolužáky křestními jmény</li> <li>▪ naslouchá</li> </ul>	<i>Základní komunikační dovednosti</i> představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, možnosti neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, vyjádření a usměrňování základních citů		
EV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří společně se spolužáky třídní pravidla</li> <li>▪ vytvořená pravidla dodržuje</li> </ul> EV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chová se s úctou k druhým, ale také k sobě</li> </ul>	<i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i> sebepojetí (sebezpoznání, sebehodnocení, sebedůvěra, sebeovládání), pozitivní hodnocení druhých (pozornost, laskavost, vyjádření uznání, pochvala a reakce na ni), přijetí každého člověka, umění odpustit		
EV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomůže v běžných školních situacích</li> <li>▪ podělí se v případě potřeby se spolužákem o pomůcky</li> <li>▪ vhodnými dotazy a gesty projevuje zájem o spolužáky</li> </ul> EV-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje své city ve vhodných situacích</li> </ul> EV-3-1-06 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úkoly plní tvořivě</li> <li>▪ hledá neobvyklá řešení</li> <li>▪ spoluvytváří pravidla spolupráce ve třídě</li> </ul>	<i>Tvořivost a základy spolupráce</i> vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledků, základní pravidla spolupráce; elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, soucit, přátelství)		
EV-3-1-07 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímá situaci druhých, aktivně se o ně zajímá (komunikace se spolužáky)</li> <li>▪ nabídne pomoc</li> <li>▪ nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování</li> <li>▪ zpracuje neúspěch, formuluje jeho možné příčiny</li> </ul>	<i>Základy asertivního chování</i> iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi, iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami, odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		

Oblast: Doplňující vzdělávací obor	Předmět: Etická výchova	Ročník: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
EV-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě</li> <li>▪ komunikuje neverbálně</li> <li>▪ nepoužívá hrubé výrazy</li> <li>▪ klade vhodné otázky</li> </ul>	<i>Základní komunikační dovednosti</i> představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, možnosti neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, vyjádření a usměrňování základních citů		
EV-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje své schopnosti a silné stránky</li> <li>▪ vyjadřuje se pozitivně o své osobě</li> </ul> EV-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochválí spolužáka za úspěch</li> <li>▪ vyjádří bolest, nepohodu, smutek v nepříjemných situacích</li> <li>▪ raduje se z úspěchu jiných</li> </ul> EV-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná a popíše základní city</li> <li>▪ klade vhodné otázky</li> <li>▪ vyjádří ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje s blízkými nad vhodnou formou pomoci</li> </ul>	<i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i> sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra, sebeovládání), pozitivní hodnocení druhých (pozornost, laskavost, vyjádření uznání, pochvala a reakce na ni), přijetí každého člověka, umění odpustit		
EV-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymýšlí radostné prožitky pro druhé ve třídě nebo v rodině</li> </ul>	<i>Tvořivost a základy spolupráce</i> vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledků, základní pravidla spolupráce; elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, soucit, přátelství)		
EV-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně oslovuje své spolužáky</li> <li>▪ reaguje kladně na pozitivní nabídky</li> <li>▪ odmítne vhodnou formou nevhodné nabídky</li> <li>▪ chová se asertivně</li> </ul>	<i>Základy asertivního chování</i> iniciativa ve vztahu k jiným lidem, jak vycházet s jinými lidmi, iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami, odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		

Oblast: Doplňující vzdělávací obor	Předmět: Etická výchova	Ročník: 6. – 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
EV-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady verbální komunikace</li> <li>▪ vyjmenuje komunikační chyby</li> <li>▪ vede se spolužáky dialog s pomocí aktivního naslouchání</li> </ul>	<i>Komunikace</i> otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog; cíle, výhody, zásady a nácvik aktivního naslouchání		
EV-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oceňuje význam lidských práv</li> <li>▪ přijímá důstojnost každé lidské osoby, zastane se znevažovaného</li> <li>▪ pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích</li> <li>▪ povzbuzuje</li> <li>▪ chová se přátelsky k ostatním lidem a tím utváří své sebevědomí a hodnotovou orientaci</li> </ul>	<i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, self-management, mravní zásady		
EV-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje situaci v kolektivu, vhodně na ni reaguje</li> </ul>			
EV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje i v obtížných a pro něj nepříjemných situacích</li> <li>▪ v rámci svých možností pomáhá ostatním lidem</li> </ul>			
EV-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chová se asertivně</li> <li>▪ odsuzuje agresivní chování a manipulaci</li> <li>▪ obhájí svá práva vhodným způsobem</li> </ul>	<i>Asertivní chování</i> přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, řešení konfliktu, obrana před manipulací (asertivní techniky), fair play		
EV-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kriticky přistupuje k působení médií</li> <li>▪ rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou</li> <li>▪ analyzuje manipulativní chování médií, navrhuje způsoby odhalení manipulace</li> <li>▪ ztotožňuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>▪ popíše sebe jako vzor pro druhé (silné stránky)</li> </ul>	<i>Reálné a zobrazené vzory</i> pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv reálných vzorů, vzory ve veřejném životě a ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, vztah k autoritě; podpora pozitivního působení televize a médií, kritický přístup k působení médií, zvládnutí a eliminace vlivu agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, obrana proti manipulaci médii; já – vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, postoje, zdravý způsob života		



<p>EV-9-1-07, EV-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soucítí s lidmi v nepříjemných nebo těžkých životních situacích</li> <li>▪ analyzuje situaci</li> <li>▪ v rámci svých možností nabídne psychickou nebo fyzickou pomoc</li> <li>▪ analyzuje situaci zemí třetího světa, navrhne možná řešení</li> </ul>	<p><i>Iniciativa a komplexní prosociálnost</i></p> <p>iniciativa a tvořivost ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci a přátelství, pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku; bída světa, situace v zemích třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost, pozitivní vztah k diverzitám</p>		
<p>EV-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zváží možné postupy řešení každodenních situací</li> <li>▪ osobní problémy řeší přiměřeně věku vždy slušně a s ohledem na jiné lidi</li> </ul> <p>EV-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si asertivní techniky a dovednosti</li> <li>• záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit</li> </ul>	<p><i>Aplikovaná etická výchova</i></p> <p>zdroje etiky, osobní odpovědnost, aplikace mravních zásad a hodnot, cnosti, svědomí a smysl života; mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktů, asertivní chování</p>		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.					2. st.				2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	Disponibilní časová dotace									
			Minimální časová dotace														1. st.					2. st.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	7	8	6	8	4	5	5	5	36	19	3	4	33	15	1	1	1	1	1	1	1		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2							
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk						2	2	2	0	6	0	0		6										
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	19	4	4	20	15	1	1	1	1	2	1	1		
Informatika		Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4	0	0	2	4									
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2					12		1		11		1										
		Vlastivěda				2	2																			
		Přírodověda				1	1																			
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis						2	1	1	2	10		0		10										
	Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1															
	Fyzika	Fyzika						2	2	2	2	26		6		20						1	1			
Člověk a příroda	Chemie	Chemie								2	2											1				
	Přírodopis	Přírodopis						2	2	2	2											1	1			
	Zeměpis	Zeměpis						2	1	1	2											1				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		12	9	0	0	12	9									
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	2	2	1	1															
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							1	1		10	10	0	0	10	10									
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		1	1	1	5	3	0	0	5	3									
		Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	2	3	6	3	4	5
ŠVP ZV																	16	18								

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.					2. st.				1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	Disponibilní časová dotace								
			Minimální časová dotace					Disponibilní časová dotace																		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	7	4	5	5	5	34	19	1	4	33	15	1								
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	3	0	9	12	1	2							
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk						2	2	2	0	6	0	0	6											
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	5	4	5	5	24	19	4	4	20	15	1	1	1	1	2	1	1		
Informatika		Informatika					1	1	1	1	2	4	0	0	2		4									
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	2	2							11		0		11										
		Vlastivěda					2	2																		
		Přírodověda					1	1																		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis						2	1	1	2	10		0		10										
	Výchova k občanství	Občanská výchova						1	1	1	1															
	Fyzika	Fyzika						2	1	2	1	21		1		20		1								
Člověk a příroda	Chemie	Chemie						1		2																
	Přírodopis	Přírodopis						1	2	2	1															
	Zeměpis	Zeměpis						2	1	1	2															
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	3	2	3	2	2	3	3	2	2	15	14	3	5	12	9	1	1	1	2	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	1	1																
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						1	1			10	10	0	0	10		10								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	0	0	5		3								
Člověk a svět práce		Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4					1	1	1	1	1	1	1		
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	28	30	32	32	118	122					3	5	3	3	2	6	3	5	4
ŠVP ZV – RVHV																	16	18								

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. st.				2. st.				1. st. celkem	2. st. celkem	1. st. dis. h.	2. st. dis. h.	1. st. dotace	2. st. dotace	1. st.				2. st.										
			Minimální časová dotace														Disponibilní časová dotace														
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura									4	4	4	5	17			2	15									1	1		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk									3	3	3	3	12			0	12												
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk										2	2	2	6			0	6												
Matematika a její aplikace		Matematika									5	5	6	6	22			7	15									2	1	2	2
Informatika		Informatika									2	2	2	2	8			4	4									1	1	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka																													
		Vlastivěda																													
		Přírodověda																													
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis									2	1	1	2	10			0	10												
	Výchova k občanství	Občanská výchova									1	1	1	1																	
	Fyzika	Fyzika									2	2	2	1	21			1	20												
Člověk a příroda	Chemie	Chemie											1	2																	
	Přírodopis	Přírodopis									1	1	2	1																	
	Zeměpis	Zeměpis									2	1	1	2														1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova									1	1	1		9			0	9												
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova									2	2	1	1																	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví										1	1		10			0	10												
	Tělesná výchova	Tělesná výchova									2	2	2	2																	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti										1	1	1	3			0	3												
	Etická výchova	Etická výchova									1	1	1	1	4													1	1	1	1
Celková povinná časová dotace			0	0	0	0	0	0	0	28	30	32	32	122					0	0	0	0	0	0	6	3	4	5			
ŠVP ZV – RVMI																0				18											